

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Адаптивная рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов с учётом рабочей программы воспитания
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России №115 от 22 марта 2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письмо МО РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Примерная адаптивная рабочая программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 № 3/20).
- Примерная рабочая программа Русский язык. 5-9 кл., Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.– М.: Просвещение, 2015»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Задоно СОШ на 2022-2023 учебный год.

Учебно-методического комплекта: «Русский язык» 8класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. . (С.Г. Бархударов, С.Е.,Крючков, Л.Ю. Максимов и др.). – М.: Просвещение, 2020г.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Характеристика особенностей обучающихся с задержкой психического развития

Несмотря на отличия обучающихся с ЗПР по возрасту, физическому развитию, по характеру и уровню интеллектуальной деятельности, по личностным проявлениям, привычкам и склонностям, у них можно выделить некоторые типичные особенности.

Речь детей, хотя и удовлетворяет потребностям повседневного общения, не имеет грубых нарушений произношения, отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Дети плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Знания обучающихся характеризуются недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления. Уровень усвоения знаний также снижен: наблюдается затруднение понимания (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, резюмировать прочитанное), и затруднения в области применения знаний.

Многие выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Учебная деятельность обучающихся имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа и анализирующего наблюдения, классификации. Обучающиеся испытывают трудности при применении рациональных способов запоминания.

При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры,

которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

Учебная и мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР характеризуются инертностью и малоподвижностью. Для них характерны общие признаки отставания в учебной деятельности: неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять комбинацию знаний для применения в новой ситуации; оценить из нескольких заданий самое легкое и самое трудное.

Обучающиеся с ЗПР - дети с пониженной обучаемостью. Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных заданий, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Ранее уже отмечалось не умение самостоятельно организовать свою работу, отсутствие навыков самоконтроля и самопроверки детей, обучающихся по адаптированной программе. Их отличает слабая самоорганизация; неумение управлять собственными психическими процессами (внимания, памятью), нежелание думать о последствиях событий, формальное усвоение знаний. Такие дети всячески стремятся избежать умственной работы и ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости активно мыслить. В результате появляется так называемая "систематическая, интеллектуальная недогрузка", которая приводит к значительному снижению умственного развития.

Большое влияние на успешность обучения и поведение каждого обучающегося имеют личностные отношения как со взрослыми (учителями), так и со сверстниками.

Общие рекомендации по учету особенностей обучающихся с ЗПР

Планируя и осуществляя работу, учитель должен в первую очередь решать **коррекционно-развивающие задачи**, а именно,

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при

дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально- перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);
6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

С другой стороны, в связи с насыщенностью учебной программы в старших классах среднего звена, решение коррекционных задач необходимо строить на материале изучаемого предмета.

Тактика обучения с ЗПР имеет свои характерные черты:

1. Педагог должен добиться возникновения интереса у ребенка и предоставить ему возможность поверить в собственную способность достичь успеха;
2. Педагог должен быть доброжелателен, воспринимать "трудных детей" спокойно, принимать их такими, какие они есть, обеспечивая им эмоциональный комфорт;
3. Программа обучения должна быть разбита на серии маленьких шагов, чтобы упростить сам процесс обучения, и структурирована таким образом, чтобы обеспечить ситуацию успеха каждому ученику;
4. Учитель и ученик должны работать в тесном взаимодействии, обеспечивающем возможность обратной связи, благодаря которой можно оценить достижения и своевременно определить зоны трудностей учащегося;
5. Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика;
6. Должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;
7. Необходим усиленный контроль учителя за деятельностью

школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;

8. Учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Основными методами обучения в классах для обучающихся с ЗПР, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить.

Важное место в познавательной деятельности обучающихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

Для обучающихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность обучающихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Очень важен организационный момент. Урок начинается с привычной механической работы, выполняемой по "инструкциям учителя": открыли тетради, записали число, тему урока (тема должна быть записана на доске) и т.п. В это время учителем должен определить готовность учеников к уроку и, в соответствии с этим, строить дальнейшую работу.

Домашние задания к каждому уроку должны быть небольшими по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные даты и события, понятия и

определение; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию,

учащимся можно предложить задания творческого характера - написание рефератов, составление кроссвордов и т.д.

Большую роль в процессе обучения обучающихся с ЗПР играет организация игровой деятельности.

Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность. Игровые методы разнообразны и позволяют решать разные учебные и воспитательные задачи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В основе содержания обучения русского языка лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, интеллектуальной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского

литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения должны отражать:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
 - сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения предметные, метапредметные и личностные результаты;
 - сформированные в соответствии универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, творческих способностей и и

моральных качеств личности, его назначения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности : аудирование и чтение;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования.

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- умение составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учета замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, участие в спорах;

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются :

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка, как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о русском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы, язык и речь.
5. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
6. Оpozнoвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц.
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, мофологического, словообразовательного, лексического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии.
9. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка				
4.2	Научный стиль	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. (ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2020
ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
- 2.Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2017 г.
- 3.Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2020г
- 4.Русский язык в схемах и таблицах. 5-9 классы. Ко всем действующим учебникам. ФГОС. Издательство «Экзамен». 2018г.
- 5.Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. ВАКО. 2008 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Компьютер, интерактивная доска, поиск дополнительной информации в Интернете, создание презентаций
2. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ
<http://www.gramota.ru>
3. Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех»
<http://www.rm.kirov.ru>
4. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
- 5.Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практически е работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
2	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	0	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
3	Русский язык в современном мире	1	0	0	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенн ых славянских языков	1	0	0	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	0	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0	16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	0	0	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346

9	Входной контрольный диктант	1	1	0	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	0	0	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	0	0	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa47ce
12	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	0	0	27.09.2024	
13	Сжатое изложение	1	1	0	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa51f6
14	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	0	0	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa48f0
15	Текст как речевое произведение	1	0	0	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0	07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa4cec
17	Информационная переработка текста	1	0	0	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa4f30
18	Язык художественной литературы	1	0	0	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	0	0	14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa558e
20	Научный стиль	1	0	0	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						baa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	0	0	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	0	1	21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa5c96
23	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.2	1	1	0	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	0	0	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	0	0	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова в формате ОГЭ 9.3	1	1	0	08.11.2024	
27	Виды сложносочинённых предложений	1	0	0	11.11.2024	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	0	0	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями	1	0	1	15.11.2024	

	сложносочинённого предложения. Практикум					
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	0	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	0	0	20.11.2024	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	0	1	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	0	0	25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	0	0	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	0	0	02.12.2024	
37	Повторение	1	0	1	04.12.2024	

	темы «Сложносочинённое предложение». Практикум					
38	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	0	0	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa750a
39	Контрольный диктант по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	0	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa738e
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	0	0	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa90e4
42	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.3	1	1	0	16.12.2024	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	0	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	0	0	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	0	1	23.12.2024	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	0	0	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa7ea6

	изъяснительным и					
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительным и. Практикум	1	0	1	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	0	0	28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	0	0	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	0	0	13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	0	0	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	0	0	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	0	0	20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8d6a

	придаточными уступки					
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	0	0	30.01.2024	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9b16

	предложения					
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1	15.02.2024	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	0	0	19.02.2024	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	0	1	20.02.2024	
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	0	0	29.02.2024	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	04.03.2024	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa23c
73	Запятая и точка	1	0	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК

	с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум					https://m.edsoo.ru/f/baaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	0	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	0	1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaad86
80	Грамматическая синонимия	1	0	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум					baaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» Практикум	1	0	1	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaae94
83	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	1	0	08.04.2024	
84	Сжатое изложение в формате ОГЭ	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	15.04.2024	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baab0d8

	разными видами связи					
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	0	1	22.04.2024	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	0	0	25.04.2024	
92	Контрольная работа по теме "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	1	0	27.04.2024	
93	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0	02.05.2024	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. . Практикум	1	0	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baab934
95	Косвенная речь	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь».	1	0	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baabef2

	Практикум					
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1	0	16.05.2024	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении. Тире в простом и сложном предложении	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baac24e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы по русскому языку в 9 классе на 2024 – 20205 учебный год.
В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ за год будет проведено 166 часов, программа будет выполнена за счет уплотнения учебного материала.

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректировки

--	--	--	--	--	--